



เค้าโครงรายวิชา (Course Syllabus) ประจำปีการศึกษา 2569

หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์รังสิต)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร มุ่งสร้างนักสังคมสงเคราะห์และปฏิบัติงานทางสังคมที่มีจริยธรรมวิชาชีพ เคารพความหลากหลายและคุณค่าศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ โดยมีบทบาทเชิงรุกในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคมในระดับประเทศ (ฉบับย่อ)

1.1 รหัสวิชา ชื่อรายวิชา และจำนวนหน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
สม.311	สวัสดิการสังคมสำหรับผู้สูงอายุ	3 (2/1/6)
WO.311	Social Welfare for Older Persons	

1.2 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

สังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต

กลุ่มวิชาเสริมวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ (Social Work Enhancement Courses)

1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

Sec./gr.	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ อาจารย์ผู้สอน	โทรศัพท์	e-mail	สถานที่ติดต่อ/ ห้องพัก
9000/01	อ.ดร.นลินี นกิตติพา เชื้อคำฟู	066-109-0200	nalnich@tu.ac.th	สค.609

1.4 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) : ไม่มี

1.5 วัน เวลาบรรยาย และสถานที่

วัน	เวลา	ห้องเรียน
ศุกร์	13.30-16.30น.	สค.310

1.6 วันสอบ

วันสอบปลายภาค วันอาทิตย์ ที่ 29 พฤศจิกายน 2569 เวลา 13.00-16.00น.

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อเรียนรายวิชานี้แล้ว นักศึกษาสามารถ

CLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับสวัสดิการสังคมสำหรับผู้สูงอายุ

CLO2 วิเคราะห์ผลกระทบของปัจจัยทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองต่อสวัสดิการผู้สูงอายุ

CLO3 ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับบริการสวัสดิการสังคมเพื่อสนับสนุนผู้สูงอายุ ครอบครัว และสังคม

CLO4 แสดงถึงการเคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของผู้สูงอายุจากภูมิหลังและเงื่อนไขการดำเนินชีวิตที่หลากหลาย

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้หลัก ตลอดหลักสูตร
1	อธิบายองค์ความรู้ด้านสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม
2	วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสภาพแวดล้อมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์
3	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน และสังคม
8	แสดงออกถึงการเคารพความแตกต่างและพิทักษ์สิทธิของกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย

2.3 คำนำนหนัก PLO ของรายวิชา

PLO	ร้อยละ
1	30
2	30
3	25
8	15
รวม	100

2.4 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

1 กรกฎาคม 2569

2.5 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

การพัฒนารายวิชา "สวัสดิการสังคมสำหรับผู้สูงอายุ" มีวัตถุประสงค์เพื่อปรับปรุงเนื้อหาและกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ที่เน้นการสร้างความรู้และทักษะในการวิเคราะห์สถานการณ์ การประยุกต์ใช้แนวทางการให้บริการสวัสดิการสังคม และการเสริมสร้างจิตสำนึกด้านสิทธิและศักดิ์ศรีของผู้สูงอายุ โดยเชื่อมโยงกับ PLO1, PLO2, PLO3 และ PLO8 ดังนี้

1. เสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ

การพัฒนารายวิชามุ่งเน้นการเพิ่มพูนความรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับสวัสดิการสังคมสำหรับผู้สูงอายุทั้งในระดับชาติและสากล เพื่อให้ นักศึกษา มีความเข้าใจในประเด็นสำคัญที่ส่งผลต่อการ

ดำเนินงานด้านสวัสดิการสังคม ซึ่งเชื่อมโยงกับ PLO1 โดยนักศึกษาสามารถแสดงความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และนโยบายที่ส่งผลต่อการพัฒนาสวัสดิการสังคมสำหรับผู้สูงอายุ

2. พัฒนาทักษะการวิเคราะห์สถานการณ์ทางสังคมที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ

รายวิชานี้จะปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครอบคลุมการวิเคราะห์ปัจจัยทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองที่ส่งผลกระทบต่อผู้สูงอายุ เช่น การเปลี่ยนแปลงเชิงประชากรศาสตร์ และความท้าทายในการจัดบริการสวัสดิการสังคม ซึ่งเชื่อมโยงกับ PLO2 โดยนักศึกษาสามารถวิเคราะห์และประเมินสถานการณ์ทางสังคมที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ และเสนอแนวทางแก้ไขที่เหมาะสม

3. เสริมสร้างทักษะในการประยุกต์ใช้บริการสวัสดิการสังคมสำหรับผู้สูงอายุ

รายวิชาจะเพิ่มกิจกรรมที่เน้นการฝึกปฏิบัติและการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์จริง เช่น การวางแผนการดูแล ผู้สูงอายุในบริบทชุมชน การทำงานกับครอบครัวและชุมชน และการพัฒนาระบบดูแลที่ครอบคลุม ซึ่งเชื่อมโยงกับ PLO3 โดย นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับบริการสวัสดิการสังคมเพื่อสนับสนุนผู้สูงอายุและครอบครัว

4. ส่งเสริมจิตสำนึกในการเคารพสิทธิ ศักดิ์ศรี และคุณค่าของผู้สูงอายุ

การพัฒนาวิชาจะเน้นการปลูกฝังจริยธรรมและความเคารพในสิทธิและศักดิ์ศรีของผู้สูงอายุ โดยเฉพาะผู้สูงอายุในกลุ่มเปราะบาง เพื่อให้นักศึกษาสามารถปฏิบัติงานโดยยึดหลักสิทธิมนุษยชน ซึ่งเชื่อมโยงกับ PLO8 โดยนักศึกษาสามารถแสดงความตระหนักในสิทธิและศักดิ์ศรีของผู้สูงอายุจากกลุ่มที่มีความหลากหลาย และสามารถปฏิบัติงานโดยเคารพในความแตกต่างทางวัฒนธรรมและเงื่อนไขการดำเนินชีวิต

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดและทฤษฎีสวัสดิการสังคมสำหรับผู้สูงอายุ หลักการ กฎหมาย นโยบายสวัสดิการสังคมที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ บทเรียน การจัดสวัสดิการสังคมสำหรับผู้สูงอายุทั้งในประเทศและต่างประเทศ ระบบการดูแลผู้สูงอายุทั้งในระดับปฐมภูมิ การดูแล ระยะกลาง การดูแลระยะยาว และการดูแลระยะสุดท้าย ครอบคลุมรูปแบบการดูแลในครอบครัว ชุมชน และสถาบัน บทบาท ของนักสวัสดิการสังคม และสหวิชาชีพในการจัดสวัสดิการสำหรับผู้สูงอายุ (มีการศึกษาดูงาน)

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อการภาคการศึกษา

จำนวนชั่วโมงบรรยาย	30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา
จำนวนชั่วโมงสอนเสริม	ตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย
จำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติภาคสนาม/การฝึกงาน	15 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา
จำนวนชั่วโมงการศึกษด้วยตนเอง	90 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

สนับสนุนให้นักศึกษาที่ต้องการปรึกษาหรือคำแนะนำใดๆ สามารถติดต่ออาจารย์ผู้สอนได้จากระบบโปรแกรม MS Team ทั้งในส่วนของการส่งข้อความส่วนตัว การประชุมเป็นกรณีพิเศษ การขอเอกสารประกอบสถานการณ์สวัสดิการผู้สูงอายุ เพิ่มเติม การตั้งกระทู้ถามในช่องทางรายวิชา และการนัดหมายส่วนตัว ณ ห้องพักอาจารย์ สค.609 โดยสามารถนัดหมายได้ ตั้งแต่วันช่วงการเรียนการสอนของแต่ละสัปดาห์ หรือนัดหมายล่วงหน้าอย่างน้อย 2 วันทำการ

หมวดที่ 4 แผนการจัดการเรียนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ	CLO	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน/วิทยากร
1 7/ส.ค./2569	บทนำสู่สวัสดิการสังคมสำหรับผู้สูงอายุ	CLO1	3	<u>บรรยาย 2 ชม.</u> เรียนรู้เนื้อหา สถานการณ์ ทฤษฎี <u>ฝึกปฏิบัติ 1 ชม.</u> การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน แบบทดสอบหลังเรียน	บรรยายด้วยเอกสารประกอบการ บรรยาย 2 ชม. <u>กิจกรรม 1 ชม.</u> Gamification: เกมการจัดสรร ทรัพยากร (กิจกรรมกลุ่ม) ทำข้อสอบผ่าน MS Teams	อ.ดร.นลินี เชื้อคำฟู
2 14/ส.ค./2569	แนวโน้มประชากรสูงอายุและสังคมผู้สูงอายุ	CLO1, CLO2	3	<u>บรรยาย 2 ชม.</u> เรียนรู้เนื้อหา สถานการณ์ แนวคิด และทฤษฎี <u>ฝึกปฏิบัติ 1 ชม.</u> การวิเคราะห์กรณีศึกษา แบบทดสอบหลังเรียน	บรรยายด้วยเอกสารประกอบการ บรรยาย 2 ชม. พร้อมการมีส่วนร่วม ในชั้นเรียนด้วยการบรรยายเชิง โต้ตอบ <u>กิจกรรม 1 ชม.</u> การวิเคราะห์กรณีศึกษา ทำข้อสอบผ่าน MS Teams	อ.ดร.นลินี เชื้อคำฟู
3 21/ส.ค./2569	ทฤษฎีเกี่ยวกับผู้สูงอายุและสวัสดิการสังคม	CLO1, CLO3	3	<u>บรรยาย 2 ชม.</u> เรียนรู้แนวคิด ทฤษฎี และตัวอย่าง <u>ฝึกปฏิบัติ 1 ชม.</u> แบบทดสอบหลังเรียน	บรรยายเชิงโต้ตอบด้วยเอกสาร ประกอบการบรรยาย 2 ชม. <u>กิจกรรม 1 ชม.</u> การวิเคราะห์กรณีศึกษา ทำข้อสอบผ่าน MS Teams	อ.ดร.นลินี เชื้อคำฟู

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	CLO	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน/วิทยากร
4 28/ส.ค./2569	กฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ	CLO1, CLO2	3	<u>บรรยาย 2 ชม.</u> เรียนรู้ปรัชญา แนวคิด เอกสาร และสถานการณ์ <u>ฝึกปฏิบัติ 1 ชม.</u> วิเคราะห์สถานการณ์อื่น เนื่องมาจากกฎหมาย	บรรยายด้วยเอกสารประกอบการ บรรยาย 1 ชม. บรรยายด้วยเอกสารในสถานการณ์ จริง 1 ชม. <u>กิจกรรม 1 ชม.</u> ฝึกทักษะการค้นหากฎหมายและ เอกสารเชิงนโยบายอื่นๆด้วย อินเทอร์เน็ต วิเคราะห์ลำดับศักดิ์กฎหมาย วิพากษ์ผลกระทบอันเนื่องมาจาก นโยบายและกฎหมาย	อ.ดร.นลินี เชื้อคำฟู
5 4 /ก.ย./2569	รูปแบบสวัสดิการผู้สูงอายุในประเทศและ ต่างประเทศ	CLO2, CLO3	3	<u>บรรยาย 2 ชม.</u> เรียนรู้ปรัชญา แนวคิด และ สถานการณ์ตัวอย่าง <u>ฝึกปฏิบัติ 1 ชม.</u> การวิเคราะห์กรณีศึกษา แบบทดสอบหลังเรียน	บรรยายด้วยเอกสารประกอบการ บรรยาย 2 ชม. <u>กิจกรรม 1 ชม.</u> กิจกรรมทดสอบความเข้าใจ รายบุคคล วิพากษ์ผลกระทบอันเนื่องมาจาก แนวคิดที่แตกต่างกัน ทำข้อสอบผ่าน MS Teams	อ.ดร.นลินี เชื้อคำฟู

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	CLO	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน/วิทยากร
6 11/ก.ย./2569	สวัสดิการการดูแลปฐมภูมิและการดูแลระยะ กลาง	CLO3	3	<u>บรรยาย 2 ชม.</u> เรียนรู้เนื้อหาความเป็นมา สถานการณ์ ทฤษฎี <u>ฝึกปฏิบัติ 1 ชม.</u> การวิเคราะห์กรณีศึกษา แบบทดสอบหลังเรียน	บรรยายด้วยเอกสารประกอบการ บรรยาย 2 ชม. <u>กิจกรรม 1 ชม.</u> การประเมินความสามารถในการ วิเคราะห์สถานการณ์	อ.ดร.นลินี เชื้อคำฟู
7 18/ก.ย./2569	สวัสดิการการดูแลระยะยาว	CLO3	3	<u>บรรยาย 2 ชม.</u> เรียนรู้เนื้อหาความเป็นมา นโยบาย ทฤษฎี สถานการณ์ความแตกต่าง ของสวัสดิการสังคมสำหรับ ประชากรแต่ละกลุ่ม <u>ฝึกปฏิบัติ 1 ชม.</u> การวิเคราะห์กรณีศึกษา แบบทดสอบหลังเรียน	บรรยายด้วยเอกสารประกอบการ บรรยาย 2 ชม. <u>กิจกรรม 1 ชม.</u> การวิเคราะห์กรณีศึกษา ทำข้อสอบผ่าน MS Teams	อ.ดร.นลินี เชื้อคำฟู
25/ก.ย./2569	สัปดาห์สอบกลางภาค			-	-	
8 2/ต.ค./2569	สวัสดิการการดูแลระยะประคับประคอง	CLO1, CLO4		<u>บรรยาย 2 ชม.</u> เรียนรู้เนื้อหาความเป็นมา ทฤษฎี มุมมองที่ต่างกันของแต่ละ ความเชื่อและวัฒนธรรม <u>ฝึกปฏิบัติ 1 ชม.</u> การวิเคราะห์กรณีศึกษา	บรรยายด้วยเอกสารประกอบการ บรรยาย 1 ชม. บรรยายด้วยเอกสารการวิจัยและ ข่าวสาร 1 ชม. <u>กิจกรรม 1 ชม.</u> แลกเปลี่ยนประสบการณ์และแนว ทางการพัฒนาสวัสดิการ	อ.ดร.นลินี เชื้อคำฟู

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	CLO	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน/วิทยากร
9 9/ต.ค./2569	ศึกษาดูงาน: ความท้าทายในการจัดสวัสดิการสังคมสำหรับผู้สูงอายุ ประเด็นผู้ดูแล	CLO2, CLO4	3	<u>บรรยาย 2 ชม.</u> เรียนรู้แนวคิดสวัสดิการสังคม ตัวอย่างและสถานการณ์จริง <u>ฝึกปฏิบัติ 1 ชม.</u> การค้นหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลจริง	<u>การศึกษาดูงาน</u> นำบรรยายในสถานที่และแหล่ง เรียนรู้จริง 2 ชม. <u>กิจกรรม 1 ชม.</u> การลงพื้นที่เก็บข้อมูลด้านสวัสดิการ สังคมสำหรับผู้สูงอายุ <u>ศึกษาด้วยตนเอง 6 ชม.</u> : ทำรายงาน	อ.ดร.นลินี เชื้อคำฟู
10 16/ต.ค./2569	ช่องว่างและสวัสดิการสังคมสำหรับผู้สูงอายุที่ไม่มีผู้ดูแล: กลุ่ม LGBTQ+	CLO1, CLO3, CLO4	3	<u>บรรยาย 2 ชม.</u> เรียนรู้สถานการณ์ ประวัติศาสตร์ ช่องว่างด้านสวัสดิการสังคม <u>ฝึกปฏิบัติ 1 ชม.</u> การวิเคราะห์กรณีศึกษา	บรรยายด้วยเอกสารประกอบการ บรรยาย 2 ชม. <u>กิจกรรม 1 ชม.</u> การวิเคราะห์กรณีศึกษา ตั้งคำถามกระตุ้นความคิด วิพากษ์สถานการณ์ แลกเปลี่ยนมุมมอง	<u>วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ</u> <u>ด้านกลุ่ม LGBTQ+</u> อ.ดร.วัชรวุดฒิ ชื้อสัตย์
11 23/ต.ค./2569	วันหยุดราชการ: วันปิยมหาราช ช่องว่างและสวัสดิการสังคมสำหรับผู้สูงอายุที่ไม่มีผู้ดูแล: กลุ่ม Empty-Nest อื่นๆ	CLO1, CLO3, CLO4	3	<u>อ่านเอกสาร 2 ชม.</u> เรียนรู้สถานการณ์ ประวัติศาสตร์ ช่องว่างด้านสวัสดิการสังคม <u>ฝึกปฏิบัติ 1 ชม.</u> การวิเคราะห์กรณีศึกษาผ่านงานที่ มอบหมาย	อ่านเอกสารคำสอน 2 ชม. <u>กิจกรรม 1 ชม.</u> ทำข้อสอบผ่าน MS Teams	อ.ดร.นลินี เชื้อคำฟู

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	CLO	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน/วิทยากร
12 30/ต.ค./2569	การประเมินการเข้าถึงสวัสดิการของผู้สูงอายุในประเทศไทยและต่างประเทศ และดัชนีพฒพลัง (Active Aging Index) สำหรับภูมิภาคอาเซียนและเอเชียแปซิฟิก	CLO2, CLO3, CLO4	3	<u>บรรยาย 2 ชม.</u> เรียนรู้ที่มา ความสำคัญ สถานการณ์ ประโยชน์ และการใช้เครื่องมือ <u>ฝึกปฏิบัติ 1 ชม.</u> ดัชนีพฒพลัง (Active Aging Index) สำหรับ ASEAN	บรรยายด้วยเอกสารประกอบการบรรยาย 2 ชม. <u>กิจกรรม 1 ชม.</u> ฝึกทักษะการใช้เครื่องมือ ดัชนีพฒพลัง (Active Aging Index) และการแปลผล <u>ศึกษาด้วยตนเอง 6 ชม.</u> : จัดทำข้อสรุปในการใช้เครื่องมือ การแปลผล ข้อพึงปฏิบัติ และข้อพึงระวัง	<u>วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ</u> <u>ด้านดัชนีพฒพลัง</u> <u>ประจำภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก</u> ดร.พญ. Man Vo Thi Hue ผู้แปล: อาจารย์ประจำวิชา อ.ดร.นลินี นกิตติพา เชื้อคำฟู
13 6/พ.ย./2569	บทบาทของทีมสหวิชาชีพในการดูแลผู้สูงอายุ การทำงานร่วมกับครอบครัวและชุมชนและการตอบสนองต่อสวัสดิการ	CLO3, CLO4	3	<u>บรรยาย 2 ชม.</u> เรียนรู้สถานการณ์ นโยบายที่สนับสนุน กฎหมายที่เป็นอุปสรรค และช่องว่างในทางปฏิบัติ <u>ฝึกปฏิบัติ 1 ชม.</u> การวิเคราะห์กรณีศึกษา	บรรยายเชิงโต้ตอบด้วยเอกสารประกอบการบรรยาย 2 ชม. <u>กิจกรรม 1 ชม.</u> Gamification: การทำกิจกรรมเชิงปฏิบัติ (กิจกรรมกลุ่ม) การวิเคราะห์กรณีศึกษา ตั้งคำถามกระตุ้นความคิด แลกเปลี่ยนมุมมอง <u>ศึกษาด้วยตนเอง 6 ชม.</u> : ทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายผ่าน MS Teams	อ.ดร.นลินี เชื้อคำฟู

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	CLO	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน/วิทยากร
14 13/พ.ย./2569	ความท้าทายในการจัดสวัสดิการสังคมสำหรับผู้สูงอายุ ประเด็นต้นทุนการจัดสวัสดิการ	CLO1, CLO4	3	<u>บรรยาย 2 ชม.</u> เรียนรู้เนื้อหา แนวคิด ทฤษฎี และ วิธีทำ <u>ฝึกปฏิบัติ 1 ชม.</u> ฝึกทักษะการคิดต้นทุนในมุมมอง ต่างๆสำหรับการจัดสวัสดิการสังคม ผู้สูงอายุ	บรรยายด้วยเอกสารประกอบการ บรรยาย 1 ชม. บรรยายด้วยเอกสารงานวิจัย 0.5 ชม. บรรยายด้วยการสาธิตการคิดต้นทุน บนสมมติฐานและข้อจำกัดต่างๆ 0.5 ชม. <u>กิจกรรม 1 ชม.</u> ฝึกการคำนวณต้นทุนสำหรับการจัด สวัสดิการสังคมผู้สูงอายุ วิพากษ์งานวิจัย	อ.ดร.นลินี เชื้อคำฟู
15 20/พ.ย./2569	ความท้าทายในการจัดสวัสดิการสังคมสำหรับผู้สูงอายุ ประเด็นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	CLO4	3	<u>บรรยาย 2 ชม.</u> เรียนรู้เนื้อหาสถานการณ์ ข้อจำกัด และทิศทางเชิงนโยบาย <u>ฝึกปฏิบัติ 1 ชม.</u> การวิเคราะห์กรณีศึกษา แบบทดสอบหลังเรียน	บรรยายด้วยเอกสารประกอบการ บรรยาย 1 ชม. บรรยายด้วยงานข่าวสาร 1 ชม. <u>กิจกรรม 1 ชม.</u> การอภิปรายรายบุคคล ทำข้อสอบผ่าน MS Teams	อ.ดร.นลินี เชื้อคำฟู
29/พ.ย./2569	สอบปลายภาค	CLO1, CLO2, CLO3, CLO4	3	การสอบปลายภาค	ข้อสอบปรนัยและข้ออัตนัย	อ.ดร.นลินี เชื้อคำฟู

หมวดที่ 5 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

5.1 แผนการประเมิน

CLO	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	สัปดาห์ที่	สัดส่วนคะแนน
1	ประเมินความรู้ความเข้าใจพื้นฐานผ่านแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)	แบบทดสอบย่อย (Online via MS Teams)	ทุกสัปดาห์	20%
	ประเมินความเข้าใจเชิงแนวคิดผ่านการสอบปลายภาค	ข้อสอบปลายภาค (ปรนัยและอัตนัย)	สัปดาห์สอบปลายภาค	15%
2	ประเมินทักษะการวิเคราะห์สถานการณ์ทางสวัสดิการสังคมสำหรับผู้สูงอายุ	กิจกรรมในชั้นเรียน (การวิเคราะห์กรณีศึกษา, การค้นหาและวิพากษ์กฎหมาย/นโยบาย)	2, 4, 5, 10, และ 12	5%
		ข้อสอบปลายภาค (ข้อสอบอัตนัย)	สัปดาห์สอบปลายภาค	5%
	ประเมินผ่านการวิเคราะห์กรณีศึกษาและรายงานการศึกษาดูงาน	รายงานการศึกษาดูงาน	9	10%
3	ประเมินความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อเสนอแนวทางแก้ไขและวางแผนสวัสดิการสังคมสำหรับผู้สูงอายุ	กิจกรรมในชั้นเรียน (การวิเคราะห์กรณีศึกษา , Gamification)	3, 6, 7, 10, 11, และ 13	5%
	ประเมินผ่านกิจกรรมเชิงปฏิบัติและข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย	ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย (Policy Recommendation)	13	15%
		ข้อสอบปลายภาค (ข้อสอบอัตนัย)	สัปดาห์สอบปลายภาค	5%
4	ประเมินการแสดงออกถึงการเคารพสิทธิและศักดิ์ศรีผู้สูงอายุผ่านการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	การสังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (Safe Space)	ทุกสัปดาห์	5%
	ประเมินผ่านการสะท้อนคิดและข้อเสนอแนะเชิงนโยบายที่คำนึงถึงความหลากหลาย	กิจกรรมในชั้นเรียน (การอภิปราย, การแลกเปลี่ยนมุมมอง)	8, 10, 13, และ 15	5%
		ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย (Policy Recommendation)	13	5%
		ข้อสอบปลายภาค (ข้อสอบอัตนัย)	สัปดาห์สอบปลายภาค	5%
รวม				100%

ตารางเป้าหมายการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO Achievement Targets)

CLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ตัวชี้วัดการบรรลุ	เป้าหมายการบรรลุ (%)
CLO1	อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับสวัสดิการสังคมสำหรับผู้สูงอายุ	นักศึกษาที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ $\geq 60\%$	ร้อยละ 80
CLO2	วิเคราะห์ผลกระทบของปัจจัยทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองต่อสวัสดิการผู้สูงอายุ	นักศึกษาที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ $\geq 60\%$	ร้อยละ 80
CLO3	ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับบริการสวัสดิการสังคมเพื่อสนับสนุนผู้สูงอายุ ครอบครัว และสังคม	นักศึกษาที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ $\geq 60\%$	ร้อยละ 75
CLO4	แสดงถึงการเคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของผู้สูงอายุจากภูมิหลังและเงื่อนไขการดำเนินชีวิตที่หลากหลาย	นักศึกษาที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ $\geq 60\%$	ร้อยละ 90

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

เกรด	คำอธิบายเกรด	ช่วงคะแนน	ระยะห่างของช่วงคะแนน	เกณฑ์การวัดและประเมินผลของรายวิชา
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	90-100	11 คะแนน	เข้าใจในเนื้อหาอย่างลึกซึ้ง สามารถอธิบาย เชื่อมโยงแนวคิด ทฤษฎี นโยบาย และประเด็นปัญหาต่างๆ ได้อย่างเป็นระบบ สามารถแสดงทักษะในการออกแบบนโยบายสวัสดิการสังคมสำหรับผู้สูงอายุบนฐานของหลักฐานในการเสนอแนะนโยบาย (Evidence-informed policy) ได้อย่างแม่นยำ และทราบข้อจำกัดในการนำมาใช้ในสถานการณ์จริงอย่างมีวิจารณญาณ สามารถวิเคราะห์สถานการณ์และประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อเสนอแนวทางแก้ไขที่ซับซ้อนได้อย่างสร้างสรรค์ และเหมาะสม รวมถึง แสดงออกถึงการเคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของผู้สูงอายุได้อย่างเด่นชัด ทั้งในชั้นเรียนและผลงานที่ส่ง มีวินัยและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนอยู่ในระดับสูงมาก
B+	ดีมาก (Very Good)	85-89	5 คะแนน	เข้าใจในเนื้อหาอย่างดี สามารถอธิบายแนวคิด ทฤษฎี และนโยบายต่างๆ ได้ถูกต้อง วิเคราะห์สถานการณ์และประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อเสนอแนวทางแก้ไขได้อย่างเหมาะสม และ แสดงออกถึงการเคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของผู้สูงอายุได้อย่างชัดเจน มีวินัยและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนอยู่ในระดับสูง
B	ดี (Good)	75-84	10 คะแนน	เข้าใจในเนื้อหาพอสมควร สามารถอธิบายแนวคิด ทฤษฎี และนโยบายที่สำคัญได้ วิเคราะห์สถานการณ์และประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อเสนอแนวทางแก้ไขได้ในระดับพื้นฐาน และ แสดงออกถึงการเคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของผู้สูงอายุ มีวินัย และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนอยู่ในระดับปานกลางถึงดี

เกรด	คำอธิบาย เกรด	ช่วงคะแนน	ระยะห่างของ ช่วงคะแนน	เกณฑ์การวัดและประเมินผลของรายวิชา
C+	ปานกลาง (Fairly Good)	70–74	5 คะแนน	เข้าใจในเนื้อหาพื้นฐาน สามารถอธิบายแนวคิดและนโยบายหลักได้ในระดับหนึ่ง วิเคราะห์สถานการณ์และประยุกต์ใช้ความรู้ได้บ้าง และ แสดงออกถึงการเคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของผู้สูงอายุ มีวินัยและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนอยู่ในระดับปานกลาง
C	พอใช้ (Fair)	60–69	10 คะแนน	เข้าใจในเนื้อหาขั้นต่ำที่จำเป็น สามารถอธิบายแนวคิดและนโยบายพื้นฐานได้อย่างพอสังเขป วิเคราะห์สถานการณ์และประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างจำกัด และ แสดงออกถึงการเคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของผู้สูงอายุเท่าที่ควร มีวินัยและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนอยู่ในระดับต่ำถึงปานกลาง
D+	อ่อน (Poor)	55–59	5 คะแนน	เข้าใจในเนื้อหาบางอย่าง ไม่สามารถอธิบายแนวคิดและนโยบายสำคัญได้อย่างถูกต้อง ไม่สามารถวิเคราะห์สถานการณ์และประยุกต์ใช้ความรู้ได้ มีวินัยและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนอยู่ในระดับต่ำ
D	อ่อนมาก (Very Poor)	50–54	5 คะแนน	เข้าใจในเนื้อหาเพียงเล็กน้อยหรือแทบไม่มีเลย ไม่สามารถอธิบายหรือเชื่อมโยงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ ขาดทักษะการวิเคราะห์และการประยุกต์ใช้ และ แสดงออกถึงการไม่เคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของผู้สูงอายุ ขาดวินัยและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
F	ตก (Fail)	0–49	50 คะแนน	ไม่มีความเข้าใจในเนื้อหาของรายวิชา ไม่สามารถตอบคำถามหรือทำกิจกรรมต่างๆ ได้ ขาดทักษะที่จำเป็นทุกประการ ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินขั้นต่ำของรายวิชา (คะแนนรวมต่ำกว่า 50%)

การไม่คัดลอกผลงานวิชาการ และจริยธรรมการใช้ AI

นักศึกษาสามารถใช้ AI เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ได้ โดยต้องเปิดเผยการใช้ AI ตามที่ผู้สอนกำหนด ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล และรับผิดชอบต่อผลงานที่ส่ง หากไม่เปิดเผยการใช้ AI หรือใช้ AI ในลักษณะที่ขัดต่อข้อกำหนดของรายวิชา จะถือเป็นการกระทำที่ไม่ซื่อสัตย์ทางวิชาการ และดำเนินการตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

กฎกติกา/เกณฑ์การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

กฎกติกาการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1. นักศึกษาต้องมีระยะเวลาเรียนตลอดภาคการศึกษาตามข้อกำหนดหลักสูตรและรายวิชา (ร้อยละ 70) คือ 10.5 สัปดาห์ จาก 15 สัปดาห์ หรือ 31.5 ชม. จาก 45 ชม. จึงจะมีสิทธิเข้าสอบไล่ในรายวิชานั้น เว้นแต่มีเหตุผลความจำเป็นอันมิใช่ความผิดของนักศึกษาผู้นั้น คนบติ (โดยผ่านการพิจารณาเห็นควรอนุมัติของอาจารย์ผู้สอนเป็นสำคัญ) อาจอนุญาตให้เข้าสอบไล่ได้เป็นกรณีพิเศษ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2568

2. นักศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การมีส่วนร่วมระหว่างการเรียนการสอน การอภิปรายเดี่ยว การอภิปรายกลุ่ม กิจกรรมเดี่ยว และกิจกรรมกลุ่ม หรือการฝึกศึกษาดูงาน ตามที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด หากนักศึกษาไม่เข้าร่วมโดยไม่มีเหตุอันสมควร จะถือว่าขาดองค์ประกอบของการประเมินผลในรายวิชานั้น ในกรณีที่เหตุสุดวิสัยที่ทำให้ไม่สามารถร่วมกิจกรรมได้ อาจมีการมอบหมายงานเพิ่ม หรืออาจไม่มีการเก็บคะแนนของนักศึกษาในกิจกรรมนั้น
3. นักศึกษาต้องส่งงานหรือรายงานภายในระยะเวลาที่กำหนด หากมีเหตุจำเป็นต้องแจ้งอาจารย์ล่วงหน้าก่อนวันครบกำหนด เพื่อความเป็นธรรมต่อการเก็บคะแนนของผู้เรียนทุกคน
4. นักศึกษาต้องปฏิบัติตามระเบียบและกฎของมหาวิทยาลัย รวมถึงรักษามารยาทในชั้นเรียน เช่น การปิดเสียงโทรศัพท์มือถือ ไม่ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในทางที่ผิด ให้ความเคารพอาจารย์ ให้ความเคารพต่อเพื่อนร่วมชั้น และให้ความเคารพต่อตนเอง
5. การลอกเลียนแบบผลงาน การคัดลอกข้อสอบ หรือการทุจริตในการเรียนและการสอบ ถือเป็นกระทำความผิดวินัยร้ายแรง และจะถูกพิจารณาดำเนินการตามระเบียบวินัยของมหาวิทยาลัย
6. พื้นที่ในห้องเรียนถือเป็นพื้นที่ปลอดภัย (Safe Space) สำหรับนักศึกษาในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และตกผลึกองค์ความรู้ นักศึกษาจะได้รับการสนับสนุนและแรงบันดาลใจในการแสวงหาความรู้ โดยไม่มีการปิดกั้นหรือการตัดสินใด ๆ ขอให้นักศึกษาทำใจให้สบาย เปิดใจรับฟังความคิดเห็นที่หลากหลาย และเตรียมตัวให้พร้อมต่อการเรียนรู้ในทุกกิจกรรมของชั้นเรียน

5.4 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถยื่นคำร้องขอตรวจสอบคำตอบ คะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์แต่ละรายวิชาได้ภายใน 7 วันหลังประกาศผลการเรียน โดยสามารถเขียนยื่นคำร้องได้ที่ งานการศึกษาและกิจการนักศึกษา ชั้น 2 คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ หรือยื่นคำร้องผ่านทางอีเมล bsw.tu.request@gmail.com

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารหลัก

- ไตรรัตน์ จารุทัศน์. (2561). *การออกแบบเพื่อทุกคน*. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พงษ์เทพ สันติกุล. (2567). *ทฤษฎีสวัสดิการสังคม*. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ระพีพรรณ คำหอม. (2545). *สวัสดิการสังคมกับสังคมไทย*. โครงการปริญญาโทสาขาการบริหารและนโยบายสวัสดิการสังคม คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2546). *พระราชบัญญัติส่งเสริมการจัดสวัสดิการสังคม พ.ศ. 2546*. กรุงเทพมหานคร: ราชกิจจานุเบกษา Retrieved from <https://ratchakitcha.soc.go.th/documents/130692.pdf>
- วิจิตรา วิเชียรชม, & คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. (2555). *กฎหมายสวัสดิการสังคม*. โครงการตำราและเอกสารประกอบการสอน คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ศศิพัฒน์ ยอดเพชร. (2544). *สวัสดิการผู้สูงอายุ*. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ศุภสิทธิ์ พรณารุณทัย. (2544). *สวัสดิการประชาชนด้านการรักษาพยาบาลการคลังและการครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย*. สถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข.
- สุรพล ปธานวนิช. (2528). *โครงสร้างสวัสดิการ*. ฝ่ายวิจัยและบริการทางวิชาการ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุวัฒน์ คงแป้น. (2546). *ทิศทางการพัฒนาสวัสดิการผู้สูงอายุแนวใหม่*. มูลนิธิชุมชนไท.

- Chomik, R., & Rodgers, D. (2018). *Measuring up? International Indices of Ageing. the ARC centre of excellence in population ageing research.*
- Chuakhamfoo, N. N., Yiengprugsawan, V. S., & Pannarunothai, S. (2022). Public long-term care in Thailand. In *Shaping Long-Term Care in Emerging Asia* (pp. 42-72). Routledge.
- Chuakhamfoo, N. N., Vo, T. H. M., Sakunphanit, T., & Tejavivaddhana, P. (2026). Bridging health and social care: Governance insights from Thailand's S-TOP intermediate care pilot. *Health Care Management Review*, 51(3S), S77-S85.
- Colebatch, H. (2009). *Policy*. McGraw-Hill Education (UK).
- Falch-Eriksen, A., Takle, M., & Slagsvold, B. (2022). *Generational tensions and solidarity within advanced welfare states* (p. 248). Taylor & Francis.
- Kendig, H., & Phillipson, C. (2014). Building age-friendly communities: New approaches to challenging health and social inequalities. *If you could do one thing...*, *Nine local actions to reduce health inequalities*, 102-111.
- Liu, W., & McKibbin, W. (2022). Global macroeconomic impacts of demographic change. *The World Economy*, 45(3), 914-942.
- Mills, A., Vaughan, J. P., Smith, D. L., Tabibzadeh, I., & World Health Organization. (1990). *Health system decentralization: concepts, issues and country experience*. World Health Organization.
- Panda, P. K. (2018). Sustainable Development Plan for Aging World Population: Challenges and Way Forward. In *Handbook of Research on Multicultural Perspectives on Gender and Aging* (pp. 26-36). IGI Global.
- Pannarunothai, S. (2002). Medical Welfare Scheme: Financing and targeting the poor. *Health insurance systems in Thailand*, 62-78.
- Pannarunothai, S. (2007). Improving equity in health through health financing reform: A case study of the introduction of universal coverage in Thailand. In *Health, Economic Development and Household Poverty* (pp. 189-202). Routledge.
- Tejavivaddhana, P., Chuakhamfoo, N. N., & Hue Vo, M. T. (2022). A review of the long-term care policies under COVID-19 in Thailand's aging society: implications for ASEAN countries. *Public Administration and Policy*, 25(1), 37-49.

6.2 เอกสารเพิ่มเติม

- พงษ์เทพ สันติกุล. (2564). *ความยุติธรรมในสวัสดิการสังคม*. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- อุทัย ปริญญาสุทธีรัตน์. (2563). *สิทธิและสวัสดิการสังคม*. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Australian Institute of Health and Welfare (2023) *Australia's welfare 2023 in brief*, catalogue number AUS 245, AIHW, Australian Government.
- Australian Institute of Health and Welfare (2023) *Australia's welfare 2023 data insights*, catalogue number AUS 246, AIHW, Australian Government.
- Chomik, R. (2016). *Sustainable Development Goals, population ageing, and social security in Asia*. CEPAR Working Paper 2013/23.

- Chuakhamfoo, N. N., Phantunane, P., Chansirikan, S., Sakunphanit, T., & Pannarunothai, S. (2020). Cost of Dementia Care in Rural Thai Households. *Journal of the Medical Association of Thailand*, 103(11).
- Colebatch, H. K. (2005). Policy analysis, policy practice and political science. *Australian Journal of Public Administration*, 64(3), 14-23.
- Greve, B. (2022). *Rethinking welfare and the welfare state*. Edward Elgar Publishing.
- Jitramontree, N., & Thayansin, S. (2013). Social welfare for older persons in Thailand: Policy and recommendation. *Journal of Public Health and Development*, 11(3), 39-47.
- Ellison, N. (2006). *The transformation of welfare states?*. Taylor & Francis.
- Mills, A. (2014). Health care systems in low-and middle-income countries. *New England Journal of Medicine*, 370(6), 552-557.
- Schwarzer, B., Kämmerer-Rütten, U., Schleyer-Lindenmann, A., & Wang, Y. (2016). *Transnational social work and social welfare: Challenges for the social work profession* (p. 306). Taylor & Francis.
- Tonboot, S., Wattanadumrong, B., & Pannarunothai, S. (2023). Macroeconomic Factors and the Outpatient Services Utilization Among Elderly in Thailand. *Journal of Community Development Research (Humanities and Social Sciences)*, 16(1), 41-55.
- Zander, V., Johansson-Pajala, R. M., & Gustafsson, C. (2020). Methods to evaluate perspectives of safety, independence, activity, and participation in older persons using welfare technology. A systematic review. *Disability and rehabilitation: Assistive technology*, 15(4), 373-393.

6.3 Online Learning Resources

6.3.1 <https://data.worldbank.org/indicator/SP.POP.TOTL>

6.3.2 <https://ratchakitcha.soc.go.th/>

6.3.3 <https://www.ihacpa.gov.au/health-care/costing/australian-hospital-patient-costing-standards>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

7.1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา ได้แก่ การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในการอภิปราย การทำกิจกรรม การทำงานกลุ่ม ความรับผิดชอบ และการส่งงานตามกำหนดเวลา

7.1.2 ประเมินคุณภาพของผลงานที่ได้รับมอบหมาย เช่น รายงาน กรณีศึกษา การนำเสนอ และการสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) โดยใช้เกณฑ์การประเมิน (Rubric) ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน

7.1.3 วิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษา ทั้งคะแนนระหว่างภาค คะแนนสอบปลายภาค และผลการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO Attainment) เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอน

7.1.4 พิจารณาผลการประเมินรายวิชาและการประเมินผู้สอนจากนักศึกษา ทั้งด้านเนื้อหา วิธีการสอน สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการสนับสนุนการเรียนรู้

7.1.5 รับฟังข้อเสนอแนะจากนักศึกษาระหว่างภาคการศึกษาและหลังสิ้นสุดรายวิชา เพื่อนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

7.1.6 พิจารณาข้อเสนอแนะจากอาจารย์ผู้ร่วมสอน ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อพัฒนาคุณภาพรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานของหลักสูตร

7.2 การปรับปรุงการสอน

7.2.1 วิเคราะห์ผลการประเมินการสอนและผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อระบุจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และประเด็นที่ต้องปรับปรุง

7.2.2 ปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner-Centered Learning) และส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้

7.2.3 ปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้ทันสมัย โดยบูรณาการองค์ความรู้ใหม่ งานวิจัย กรณีศึกษา เหตุการณ์ปัจจุบัน และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องเข้าสู่การเรียนการสอน

7.2.4 ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลาย เช่น การเรียนรู้จากกรณีศึกษา การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้ผ่านการฝึกปฏิบัติ และการเรียนรู้ร่วมกัน

7.2.5 ปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา โดยใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย ทั้งการสอบ รายงาน โครงงาน การนำเสนอ การประเมินตนเอง และการประเมินโดยเพื่อน

7.2.5 ทบทวนและปรับปรุงเกณฑ์การประเมิน (Rubric) ให้มีความชัดเจน โปร่งใส และแจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับมาตรฐานการประเมิน

7.2.6 นำผลการวิเคราะห์การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO Attainment Analysis) มาใช้วางแผนปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการสอน และการประเมินผลในปีการศึกษาถัดไป ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

7.3 การบวณการยืนยัน (verification) ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา : การยืนยันผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาดำเนินการโดยใช้หลักฐานการเรียนรู้หลายรูปแบบ เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษابรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) ตามที่กำหนดไว้ ดังนี้

7.3.1 ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) กิจกรรมการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดผล (Constructive Alignment)

7.3.2 วิเคราะห์ผลคะแนนจากแบบทดสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค และแบบประเมินอื่น ๆ เพื่อพิจารณาการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละ CLO

7.3.3 พิจารณาคุณภาพของรายงาน โครงงาน กรณีศึกษา การนำเสนอ และผลงานอื่น ๆ ของนักศึกษา โดยใช้เกณฑ์การประเมิน (Rubric) ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า

7.3.4 ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ผ่านการตรวจสอบข้อสอบ เครื่องมือประเมิน ตัวอย่างผลงานนักศึกษา และผลการให้คะแนน เพื่อให้เกิดความเที่ยงตรงและเป็นมาตรฐานเดียวกัน

7.3.5 สัมภาษณ์หรือรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษาหลังสิ้นสุดรายวิชา เพื่อประเมินการรับรู้ของผู้เรียนต่อการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ รวมทั้งรวบรวมข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนารายวิชา

7.3.6 แจ้งผลการประเมินและให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) แก่นักศึกษาอย่างต่อเนื่องระหว่างภาคการศึกษา เพื่อให้นักศึกษาสามารถปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

7.3.7 สรุปผลการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาในภาพรวม พร้อมจัดทำข้อเสนอแนะและแผนปรับปรุงรายวิชา เพื่อนำเข้าสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป

การประเมินสุขภาวະนักศึกษา (Student Wellness Assessment)



จองเวลาปรึกษา นักจิตวิทยา/จิตแพทย์



บริการเพิ่มเติม

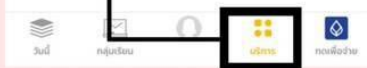
 TU Well Being

 ICT-TU Helpdesk

Log in เข้า TU GREATS APP

จากนั้นเลือก “TU WELL Being”

เลือก “บริการ” ที่เมนูด้านล่าง



กรุณารอกข้อมูลเพื่อลงทะเบียนใช้งาน

Email

Password

กรอกข้อมูลลงทะเบียนเพื่อเข้าสู่ระบบ

เบอร์โทรศัพท์

รหัสนักประจําตัวศึกษา / รหัสประจําตัวพนักงาน

ชื่อ - นามสกุล

เพศ ▼ อายุ

ชื่อเล่น (ใช้แสดงใน application)

ลงทะเบียนใหม่

**แบบประเมินสุขภาพ
Wellness Assessment**

เลือก “TU Well-being Center”

TU Well-being Center
ติดต่อรับบริการออนไลน์



เลือก “จองคิว นักจิตวิทยา”

เปิดให้บริการ จันทร์ - ศุกร์ 08.30 - 18.00 น. (หยุด เสาร์ อาทิตย์ และ นักชดถุกัน)

ณ อาคารเรียนรวมสังคมศาสตร์ SC 1 ห้อง 1062



7 คลิกที่ภาพ เพื่อรับคำปรึกษา ศูนย์ให้คำปรึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
ตั้งแต่เวลา 09.00 - 23.00 น.



คลิกที่ภาพ เพื่อรับคำปรึกษา แอปพลิเคชัน BeDee

8 กรอกข้อมูลและตกลงวันนัดหมาย จากนั้นรอการติดต่อจากแอดมิน



02-026-2345
กด 2 ให้บริการ 24 ชั่วโมง

How to get Mental health services



บริการเพิ่มเติม

TU Well Being ICT-TU Helpdesk

TU Library

Log in to TU GREATS APP

3 Select "TU WELL Being"

2 Select "Service" from the bottom menu.

4 Register your account

กรุณารอกข้อมูลเพื่อลงทะเบียนใช้งาน

Email

Password

Confirm

Phone

Student/Employee ID

Full name

Gender Age

Display name (to be shown in the application)

[Register]

แบบประเมินสุขภาพ Wellness Assessment

5 Select "TU Well-being Center"

TU Well-being Center
ติดต่อรับบริการออนไลน์

Home Your Das... แบบประเมิน... Wellness... Activities

6 Select "Book with a Psychologist/Psychiatrist" option.

สวัสดี คุณ
ยินดีต้อนรับสู่โลกแห่งการของ TU Wellbeing Center

ศูนย์สร้างเสริมสุขภาพ SC1

เปิดให้บริการ จันทร์ - ศุกร์ 08.30 - 18.00 น. (หยุด เสาร์ อาทิตย์ และ นักชดถุกัน)

ณ อาคารเรียนรวมสังคมศาสตร์ SC 1 ห้อง 1062

จองคิวปรึกษา
ปรึกษา By DR.ASA
ปรึกษาแบบ
ฉุกเฉิน
ประวัติของดิฉัน
ความเห็น

7 Click the image for consult with Thammasat well being counseling center.
ตั้งแตเวลา 09.00 - 23.00 น.

8 Fill your information and select your preferred appointment date and time.
You will receive appointment confirmation from the admin.

02-026-2345
Press 2 Available 24 hours

มาประเมินสุขภาพ



TU GREATS APP

มาร่วมกันทำแบบประเมินสุขภาพเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับพัฒนาการให้บริการทางสุขภาพและจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพให้ชาว TU

บริการเพิ่มเติม

TU Well Being ICT-TU Helpdesk TU Library

1 Log in เข้า TU GREATS APP

3 จากนั้นเลือก “TU WELL Being”

2 เลือก “บริการ” ที่เมนูด้านล่าง

4 กรอกข้อมูลลงทะเบียนเพื่อเข้าสู่ระบบ

กรุณกรอกข้อมูลเพื่อลงทะเบียนใช้งาน

Email

Password

Confirm password

เบอร์โทรศัพท์

รหัสนักประจำตัวศึกษา / รหัสนักประจำตัวพนักงาน

ชื่อ - นามสกุล

เพศ อายุ

ชื่อเล่น (ใช้แสดงใน application)

ลงทะเบียนใหม่

5 เลือก “แบบประเมินสุขภาพ”

YOUR Dashboard

แบบประเมินสุขภาพ Wellness Assessment

6 เริ่มทำแบบประเมินได้เลย

Activities

แบบประเมิน สุขภาวะทางจิตใจ DASS-21

แบบทดสอบ การติดบุหรี่ Fagerstrom Test for Nicotine Dependence

DMIND คัดกรองภาวะซึมเศร้า ด้วย AI

แบบประเมิน ดัชนีชี้วัดความสุข

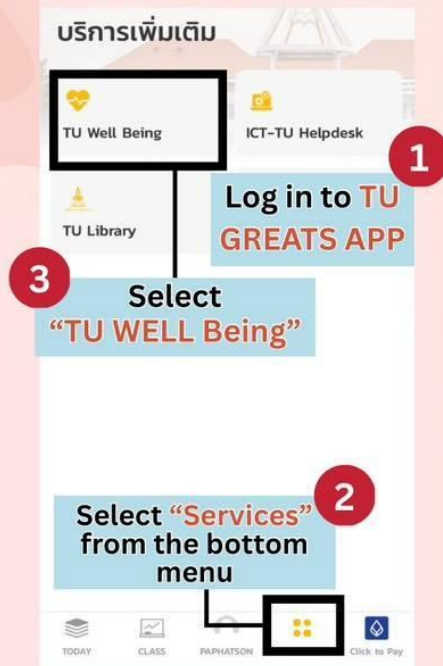
ติดต่อ
02-026-2345
กด 2 ให้บริการ 24 ชั่วโมง

How to access your well-being

via



Join us in completing the well-being assessment to provide valuable insights for improving health services and organizing wellness activities for the TU community.



กรุณารอกข้อมูลเพื่อลงทะเบียนใช้งาน

Email

Password

Confirm password

Phone

Student/Employee ID

Full name

Gender Age

Display name (to be shown in the application)

[Register]

Register your account



Call us
02-026-2345
press 2 available 24 hours